

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт физики, технологии и экономики
Кафедра технологии и экономики

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОВЕТСКОЙ И СОВРЕМЕННОЙ
СИСТЕМЫ ПОЛНОГО ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

Исполнитель:
Фархутдинова Юлия
Дмитриевна,
студентка Б-42 группы

Руководитель ОПОП:

Научный руководитель:
Болтянская Таисия Олеговна,
к.п.н., доцент

Екатеринбург 2016

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА 1. СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ГОСУДАРСТВ.....	4
1.1. Основные понятия системы образования.....	4
1.2. Система образования в СССР и в России.....	7
1.3. Система образования в Германии.....	15
1.4. Система образования в Великобритании.....	26
ГЛАВА 2. ТЕНДЕНЦИИ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ.....	37
2.1. Спрос на образование за рубежом среди российских студентов.....	37
2.2. Спрос на образование в России среди иностранных студентов.....	40
2.3. Причины выбора обучения за рубежом.....	44
ГЛАВА 3. ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.....	52
3.1. Проблема присвоения научных степеней в России.....	52
3.2. Проблема выбора средней школы в Германии.....	54
3.3. Проблема неравенства средних образовательных учреждений в Великобритании.....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	65

Введение

В настоящее время в нашей стране стоит вопрос о том, какой должна быть эффективная система образования. Министерство образования постоянно вносит поправки в систему образования: например, сейчас идет дискуссия об отмене введенного в 2008 году Единого Государственного Экзамена. ЕГЭ был введен как эксперимент, практикуемый на Западе. Возможно, есть другие аспекты, действующие в системах образования других стран, которые бы пошли на пользу в нашей стране. Поэтому необходимо провести мониторинг и сравнительную характеристику советской и современной систем образования, а также зарубежных стран и выявить их тождество и различия.

Исследование советской и современной системы образования **актуально**, поскольку существующих характеристик недостаточно для разработки рекомендаций к решениям существующих проблем в России в советский и постсоветский период и в зарубежных странах.

В период глобализации есть необходимость постоянной модернизации всех сфер человеческой жизни, а образования – в первую очередь. Сегодняшние выпускники школ должны обладать большими знаниями, чем 5 или 10 лет назад. А выпускники вузов и университетов должны быть готовы вступить в экономическую борьбу. Ведь в современном обществе трудно реализовать свои способности и при этом быть достаточно обеспеченным. Причиной тому жесткая конкуренция, огромное количество индивидуальных предпринимателей, неустойчивые экономические системы, зависимость их между собой, появление новых профессий, рост значения инноваций и т.д. Мир не стоит на месте. Получается, что человек всю свою жизнь должен учиться и переучиваться. Система образования должна так же изменяться, чтобы соответствовать обстановке в стране и современным технологиям.

Проблемам современного образования посвящены труды отечественных и зарубежных ученых: Борисова И. В., Давыдов В.В.,

Липкина, А.И. Пышкало, Михайлова Н. А., Кипнис Д. А., Шкатулла В.И., Кудрявцев Ю.А. и др.

Сравнительный анализ советского и современного образования требует дополнительного теоретического осмысления и обоснования, поэтому тема выпускной квалификационной работы «Социально-экономический анализ советской и современной системы полного общего среднего образования» является весьма **актуальной**.

Объект исследования – системы полного общего среднего образования России, Великобритании и Германии.

Предмет исследования – сравнительный анализ систем полного общего среднего образования России, Великобритании и Германии.

Цель данной работы является социально-экономический анализ систем образования в России в советский и постсоветский период и в зарубежных странах.

Задачи:

1. Ознакомиться с основными понятиями системы образования.
2. Изучить содержание и структуру систем образования России, Великобритании и Германии в ранний период и в настоящее время.
3. Проанализировать особенности современного образования в России.
4. Сравнить систему образования Германии, Великобритании с системой образования в России, выделить их различия.
5. Выявить причины обучения студентов в других странах.
6. Предложить рекомендации к решению проблем развития систем образования России, Германии и Великобритании.

Методы исследования:

Анализ, сравнение, систематизация, статистика, индукция, дедукция.

Глава I. Системы образования современных государств

1.1. Основные понятия системы образования

Для того чтобы приступить к анализу советской и современной системе образования в России и в зарубежных странах, а также к их сравнительной характеристике, необходимо ознакомиться со следующими понятиями: система образования, право на образование, образовательная программа, начальное образование, среднее образование, высшее образование, стандарт образования, содержание образования.

1. Система образования — совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений, различных по организационно-правовым формам, типам, видам; система органов управления образованием и подведомственных им учреждений, предприятий и организаций. Характер системы образования определяется социально - экономическим уровнем развития страны, политическим строем, культурно-историческими и национальными особенностями.

2. Право на образование — цель образования в соответствии с пунктом 1 (а) статьи 29 Конвенции о правах ребенка — это «развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме». Право на образование включает обеспечение безопасной учебной обстановки, свободной от эксплуатации и дискриминации, и означает выработку у ребенка самоуважения, приобретение им базовых знаний и бытовых навыков, с тем, чтобы учение было позитивным и полезным, а не слишком жестким и полностью отделенным от потребностей ребенка. Поскольку Конвенция увязывает все права воедино, здесь учитываются такие факторы, как пол, состояние

здоровья и питания, физические и умственные особенности, а также участие детей в содействии качественному образованию. Вопросам образования посвящены две статьи Конвенции. Статья 28 признает право ребенка на образование и требует обеспечивать бесплатное и обязательное начальное образование и защиту достоинства ребенка во всех дисциплинарных вопросах. Статья 29 призывает государство обеспечить образование с максимально возможным развитием способностей каждого ребенка и содействовать уважению родителей и культурной самобытности. В соответствии с Конвенцией правительства берут обязательства принимать меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

3. *Образовательная программа* — программа, заключающая в себе содержание образования определенного уровня (ступени) и направленности, порядок его освоения и способы реализации, исходя из целей и конкретных задач образования.

4. *Начальное образование* — первая ступень общего школьного образования, целью которого является освоение учащимся элементарных общеобразовательных знаний, обеспечивающих развитие у него познавательных способностей и социального общения, а также формирование основных навыков учебной деятельности. Усвоение младшими школьниками знаний, умений и навыков осуществляется в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя, в ходе которой у школьников развивается желание и умение учиться, формируются основы теоретического мышления, произвольность поведения, способность к дальнейшему усвоению всего богатства содержания социального опыта. Начальное образование учащиеся получают во взаимосвязанных процессах обучения и воспитания в начальных классах общеобразовательной школы или в начальной школе как самостоятельном учебно-воспитательном учреждении.

5. *Среднее образование* — вторая ступень образования, целями которого является создание условий для становления и формирования личности обучающегося, развитие его склонностей и интересов. Среднее образование является необходимым этапом для получения среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования.

6. *Высшее образование* — часть профессионального образования, имеющая целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации

7. *Стандарт образования* — 1) основной документ, в котором определены конечные результаты образования по учебному предмету. Составляется для каждого этапа образования. Структура стандарта включает: цель и задачи предметного образования, термины и закономерности, знания и представления, умения и навыки, технологию проверки результатов образования; 2) содержательное ядро образования, включающее в себя материал, необходимый и достаточный для достижения целей среднего образования на общефедеральном уровне. Отражает оптимальный минимум содержания образования.

8. *Содержание образования* — педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности. Содержание общего образования обеспечивает участие школьников в социальной, непрофессиональной деятельности, формирует их мировоззрение, систему ценностей и идеалов, обуславливающих гражданскую позицию каждого индивида, его отношение к миру и определение своего места в нем.[9]

На основании этих позиций, составляющих систему образования любой страны, рассмотрим системы образования ведущих стран мира, таких как Россия в ранний и современный период, Германия и Великобритания.

1.2. Система образования в СССР и в России

Система образования в СССР

Структура образования:

1. Дошкольное образование (3-6,7 лет);
2. Школьное образование (7-18 лет);
3. Высшее образование.

Система образования в Советском Союзе носила народный характер, тем самым отличаясь от систем образования во всем мире. В советское время обучение привязывалось к формированию личности, обладающей определенным набором качеств. На всех этапах обучения выполнялись не только общеобразовательные цели: передача знаний о законах природы и социума, развития навыков полезного труда, но и формировались взгляды, принадлежащие коммунистической партии.

Дошкольное образование

Дошкольные учреждения – детские сады представляли первую ступень народного образования. Дошкольные организации открывались на базе промышленных предприятий, колхозов, кооперативов. Открывали садики руководители исполнительных комитетов всех уровней, а народные депутаты давали разрешения на строительство помещений.

В советский период в стране сложилась система дошкольных учреждений, куда принимались дети с рождения и до семи лет:

Ясли для детей от двух месяцев и до трех лет;

Детсад для детей от трех лет и до семи лет (первого класса);

Ясли-садики объединяли оба предыдущих варианта.

Система дошкольных учреждений акцентировала внимание на выполнении следующих задач: оказание семье воспитательной и образовательной помощи в «подъеме» ребенка, создание женщине-матери приемлемых условий для ее активной и трудовой жизни. Детей окружали заботой и обеспечивали всестороннее развитие, которое должно было соответствовать директивам компартии и правительства, на что особое внимание обращала вся система образования в СССР.

Школьное образование

В основах законодательства о народном образовании утверждалось, что средняя школа является единственной трудовой и обязательно политехнической, то есть основной школой. Затем появились профтехучилища для одновременного получения знаний и овладений рабочей специальностью. Также было возможно поступление в специальные структуры, где школьники получали знания и приобретали навыки, позволявшие занимать должности среднего и младшего персонала в педагогике, технике, медицине и других отраслях хозяйства.

Помимо десятилеток, образованием занимались начальные школы для 1 - 3 класса и восьмилетние школы для 1 - 8 класса.

У общеобразовательной десятилетки с дневной формой обучения имелись разновидности, определяемые особенностями жизненных условий учеников и направленностью их интересов. Так, для расширения возможностей социального воспитания появились школы-интернаты и «продленки». В продленки принимали детей вплоть до восьмого класса.

Так же в школах применялись такие общественные мероприятия, как сбор макулатуры, сбор металлолома, помощь пенсионерам. В каждом классе выбирались старосты, проходили конкурсы стенгазет, проводились курсы военной подготовки. В школах уделяли особое внимание порядку, прилежности и дисциплине.

Высшее образование

Высшее образование оказывало влияние на темпы технических и научных достижений, организовывала выпуск высококвалифицированных специалистов для каждой сферы народного хозяйства. Система высшего образования строилась на постановлениях коммунистической партии и на законодательных решениях.

В институтах обучали будущих технических работников, а в университетах занимались обучением естественнонаучным дисциплинам, гуманитарным наукам.

Для того чтобы обеспечить доступное образование всем слоям населения, Советский Союз первый в мире сформировал систему заочного образования, которая соединяла очную учебу и процесс самообучения. Учащийся занимался самообразованием, изучая рекомендованную учебную литературу и выполняя задания, а затем, усвоенные знания проверялись во время сессии.

Система образования в России

Согласно Закону «Об образовании в РФ», Российское образование представляет собой непрерывную систему последовательных уровней, на каждом из которых функционируют государственные, негосударственные, муниципальные образовательные учреждения разных типов и видов.

Структура образования:

1. Дошкольное образование (3-6,7 лет);
2. Школьное образование (7-18 лет);
3. Высшее образование.

Рассмотрим подробнее каждое звено структуры российского образования.

Дошкольное образование

Дошкольное образование в России не является обязательным и обычно охватывает детей от трех до шести-семи лет. Для дошкольных учреждений

характерны свобода выбора использования образовательных программ. Учреждение вправе обозначить направление учебного и воспитательного процесса, организовать группы с уклоном изучения и развития в определенной сфере деятельности.

Можно выделить следующие виды современных дошкольных учреждений:

детский сад;

детский сад, где основной целью является оздоровление ребенка путем санитарно-гигиенических, профилактических мероприятий и процедур;

детский сад с осуществлением квалификационной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;

детский сад с наклоном интеллектуального, творческого или физического развития;

детский сад комбинированного вида;

Школьное образование

В общеобразовательной средней школе обучение проходит с семи до восемнадцати лет. Общее среднее образование включает в себя:

средние общеобразовательные школы;

школы с углубленным изучением отдельных предметов;

гимназии;

лицей;

вечерние школы;

образовательные учреждения типа интернатов;

коррекционные школы;

внешкольные образовательные учреждения (творческие, технические или спортивные учреждения).

Начальное образование

Начальное образование составляет часть среднего образования, исключения возможны в случае особого географического положения

населенного пункта. Обучение в начальной школе охватывает четыре года, большинство детей приходят в школу в возрасте шести или семи лет.

Основное общее образование

В десятилетнем возрасте дети оканчивают начальную и переходят в среднюю школу. После окончания девятого класса им выдается аттестат об общем среднем образовании. С ним они могут подать заявление о принятии их в десятый класс школы или поступить в техникум или колледж.

Полное общее образование

После окончания школы, ученики сдают выпускные экзамены, при успешной сдаче они получают аттестат о полном среднем образовании.

Также можно получить профессионально образование после девятого класса в колледжах, техникумах или других учреждениях профессионально ориентированного образования после окончания девяти или одиннадцати классов.

Высшее образование

Согласно закону «Об образовании в РФ» устанавливаются следующие виды высших учебных заведений: университет, академия, институт.

Университет

Университет — высшее учебное заведение, реализующее образовательные программы высшего образования всех уровней по широкому спектру направлений подготовки (специальностей), программы подготовки, переподготовки и (или) повышение квалификации работников высшей квалификации, научных и научно-педагогических работников. Университет должен выполнять фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук и являться ведущим научным и методическим центром в областях своей деятельности.

Академия

Академия — высшее учебное заведение, которое реализует образовательные программы высшего образования всех ступеней,

осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников высшей квалификации для определенной области научной и научно-педагогической деятельности. Академия должна выполнять фундаментальные и прикладные научные исследования преимущественно в одной из областей науки или культуры и являться ведущим научным и методическим центром в области своей деятельности.

Институт

Институт — высшее учебное заведение, реализующее образовательные программы высшего образования бакалавриата, специалитета, магистратуры. Институты, также как и другие вузы, осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников, но уже только для определенной области профессиональной деятельности.

Выпускники этих учебных учреждений получают либо диплом специалиста (срок обучения – 5 лет), либо степень бакалавра (4 года), либо магистра (6 лет). Высшее образование считается неполным, если срок обучения составил минимум 2 года.

Можно выделить следующие ключевые моменты в системе школьного образования СССР и современной России:

- образование в СССР носило народный и трудовой характер, а в России – инновационный;
- образование в СССР было преимущественно бесплатным;
- педагогические профессии в СССР обладали наибольшей престижностью, чем в современной России;
- воспитание и образование в СССР были практически синонимами;
- образование в советском союзе было обособленной самостоятельной системой, а в современности образование принимает международные тенденции и стандарты.

Особенности современного образования в России

Современное образование России находится на пути модернизации. Для того чтобы добиться наиболее эффективного результата в обучении на всех ступенях системы образования, вводятся следующие тенденции:

1. Гуманизация образования – учет интересов, возможностей, индивидуальных особенностей учащихся, создание оптимальных условий для всестороннего развития личности, приоритет развития над обучением, включение в процесс обучения рефлексии, самоанализа и самооценки.

2. Интеграция образования – взаимопроникновение компонентов содержания образования.

3. Стандартизация образования – введение системы основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающий общественный идеал и учитывающий возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала. Государственный стандарт нормирует обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки, требования к уровню подготовки учеников. Определение содержания образования сверх обязательного минимума в пределах установленной нагрузки находятся в компетенции образовательных учреждений. Кроме того, государством устанавливается объем компонента образовательных учреждений, отражающего их специфику, способствующий сохранению единого образовательного пространства страны.

4. Демократизация образования – предоставление больших прав и академических свобод образовательным учреждениям и обучающимся с целью реализации права каждого человека на образование и предоставление образовательным учреждениям самостоятельности и автономности.

5. Информатизация и компьютеризация образования – внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий обучения, средством которых является компьютер. Компьютер в образовании является объектом изучения, средством повышения эффективности педагогической

деятельности и научно-исследовательской работы, компонентом системы управления образованием. В 1990 году в России была принята Концепция информатизации образования. В 2000 году утверждена Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.

6. *Технологизация образования* – овладение обучающимися технологической культурой современного общества и производства, развитие их как субъектов продуктивной и преобразовательной деятельности с использованием новейших технологий, формирование у молодежи технологической грамотности, компетенции, этики и эстетики.

7. *Ориентация на опережающее и непрерывное образование* – стремление опередить уровень развития производства уровнем образования. Стремление самообразования и самосовершенствования на протяжении всей жизни. Лозунг «Образование на всю жизнь» заменяется установкой «Образование через всю жизнь». [35]

Реализация данных тенденций российского образования направлена с учетом целей и задач.

Цели и задачи модернизации российского образования.

Правительство Российской Федерации одобрило государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, которая преследует цель - *обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.*

Для достижения указанной цели будут решаться следующие задачи:

формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал,

обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации;

развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей;

модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;

создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

Образование становится все более мощной движущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности народного хозяйства, фактором национальной безопасности, благосостояния страны и благополучия каждого гражданина. Обновленное образование должно сыграть ключевую роль в сохранении нации, ее генофонда, обеспечении устойчивого динамичного развития российского общества— общества с высоким уровнем жизни, гражданско-правовой, профессиональной и бытовой культурой.

Таким образом, структура образования в России включает в себя дошкольное, школьное и высшее образование. Особенность российского образования связана с гуманизацией, интеграцией, стандартизацией, демократизацией, информатизацией и компьютеризацией, технологизацией, ориентацией на опережающее и непрерывное образование, реализация которых возможна при выполнении спланированных целей и задач.

1.3. Система образования в Германии в ранний и современный период

В Германии система образования представляет собой классическую структуру из трех ступеней обучения: начальная, средняя и высшая школа. Количество государственных образовательных учреждений значительно превышает частных. Последние составляют всего два процента от общего количества учреждений. Германское государство гарантирует всем гражданам получение обязательного среднего образования. Обучение в

государственных начальных и средних школах является бесплатным и обязательным (с 1 по 9 класс).

Структура образования:

1. Дошкольное образование (2-5 лет);
2. Школьное образование (6-18 лет);
3. Высшее образование (с 18 лет).

Рассмотрим подробнее каждое звено структуры образования в Германии.

Дошкольное образование

Детские сады («Kindergarten») являются заведениями немецкого происхождения, которые переняли многие государства. Главной целью воспитательной работы детских дошкольных учреждений является развитие детской личности, речи, игра и социальное воспитание.

Обычно в детском саду дети проводят неполный день, а всего лишь до обеда. Также существуют детские учреждения с продленным днем. Сегодня свыше трети немецких детей ходят в детские дошкольные учреждения. 30 июня – день, когда каждый ребенок, который к этой дате достиг шести лет, обязан перейти из детского сада в школу. Семья получает извещение о сроках записи в школу. До начала занятий дети могут посещать различные подготовительные занятия, по большей части проводимые в начальной школе. Все подготовительные курсы делятся на три типа: «Vorbereitungsjahr» (год подготовки), «Schulnachmittage» (детский сад при школе), «Vorschule» (дошкольный класс).

Цель занятий - подготовка ребенка к школе, проведение адаптирующих мероприятий. Важным является выявление и определение склонностей и творческого потенциала ребенка, которые в будущем окажут решающее влияние в выборе школы. Существуют и специальные группы для детей, которые достигли школьного возраста, но не готовы или не способны к посещению школы по тем или иным причинам.

Школьное образование

Школьное образование в Германии представлено следующими типами:

1. Начальная школа

Начальное обучение в Германии продолжается четыре года. Применяется комплексное обучение в одном курсе, это значит, что нет деления на предметы. Школьники изучают чтение, письмо, краеведение, музыку и религию. Как правило, в первом и во втором классе детям оценки не ставят. Оценки начинают выставять только в 3-4 классах. К этому времени учителя должны выяснить, какие способности у ребенка наиболее развиты или перспективны, и учителя делают вывод о выборе школы для продолжения обучения.

2. Средняя школа

По завершению начальной школы родители в соответствии со школьными рекомендациями и желанием ребенка самостоятельно выбирают, в какой школе продолжить образование. Чаще всего решение принимается на основании оценок. Оценки в Германии ставят по бальной системе, от 1 до 5. Единица - это лучшая оценка, пятерка - самая плохая. Ставить оценки и проводить контрольные работы начинают только с третьего класса.

Существуют следующие виды школ:

Основная школа (Hauptschule);

Реальная школа (Realschule);

Гимназия (Gymnasium);

Комплексная (общая) школа (Gesamtschule);

Специальная школа (Sonderschule);

Основная школа

Основная школа предназначена, прежде всего, для детей, склонных к практической и ремесленной деятельности. После окончания девятого или десятого класса школьники должны быть готовыми начать образование по специальности.

В этой школе учатся с пятого по десятый класс. Как правило, пятый и шестой класс – это испытательный срок, в течение которого учителя оценивают, правильно ли выбран тип школы. Если у ребенка есть желание учиться, он проявляет интерес к учебе, то после шестого класса он может поменять форму школы и перейти в Реальную школу. В Основной школе с девятого класса начинается профильная программа по математике, немецкому, английскому языкам. Если школьник хорошо успевает, то он оканчивает Основную школу и получает так называемый аттестат «Realschulabschluss». Если нет – то оканчивает школу и получает аттестат «Hauptschulabschluss».

Детей, которые приехали из другой страны, очень часто направляют в Основную школу, только потому, что они иностранцы, не вникая в их способности. Иногда решающим становится незнание немецкого языка.

В средней школе помимо изучения базовых предметов, ученики могут самостоятельно выбирать дополнительные учебные дисциплины.

Реальная школа

Этот вид школ предназначен, прежде всего, для детей с практическими и теоретическими способностями. Они получают расширенное общее образование и на его основе готовятся к дальнейшему образованию по специальности.

В реальной школе учатся с пятого по десятый класс. Сюда направляются дети после начальной школы, а также после шестого класса при хорошей успеваемости, а также после шестого класса Гимназии при плохой успеваемости.

Если родители не согласны с решением педсовета, то они могут обратиться в школьное ведомство и потребовать того, чтобы была назначена пересдача экзамена, чтоб ребенок получил еще один шанс.

Гимназия

Гимназии предназначены, прежде всего, для способных к языкам детей с выраженной склонностью к логически-абстрактному мышлению и стремлением к углубленному общему развитию. В Гимназии учатся с пятого по двенадцатый класс. Учеба заканчивается сдачей экзаменов на аттестат зрелости (Abitur). Вопрос о длительности обучения в Гимназии сейчас обсуждается. Отдельные школы перешли на двенадцатилетнее образование. Но это вопрос будущего. Как и в других школах, в Гимназии пятый и шестой классы являются испытательными. Затем педсовет решает, стоит ли переводить ли школьника в седьмой класс, направить повторить обучение в шестом классе или перевести на ступень ниже, в Реальную школу.

В конце десятого класса школьники переводятся в старшие классы гимназии, а в случаях ухода получают свидетельство об окончании средней школы. Аттестат зрелости дает право поступления без экзаменов в Университеты и другие высшие учебные заведения.

Комплексная (общая) школа

Этот вид школ появился в 70-х годах XX века, как экспериментальная школа. Главной идеей создания было объединение внутри одного учебного заведения трех видов школ: Основной, Реальной и Гимназии. Если после окончания начальной школы способности ребенка четко не определены, то ребенка определяют в Комплексную общую школу. Именно в такую школу могут также отдать родители своего ребенка, если возникло расхождение мнений родителей с рекомендациями начальной школы о направлении ребенка, например, в Основную школу, а не в Реальную.

Специальная школа

Специальная школа предназначена для инвалидов и детей, испытывающих трудности в учебе. Хочется отметить, что у таких детей тоже есть возможность выбирать между всеми школами, они идут в Специальную школу, если они или их родители считают это необходимым.

Высшее образование

Система высшего образования Германии представляет слияние старых университетских традиций и современных достижений науки. Особенностью образования в Германии является то, что здесь нет вступительных экзаменов, а иностранным абитуриентам при поступлении в немецкий ВУЗ необходимо сдать только один обязательный экзамен по немецкому языку.

Программы обучения:

Бакалавр (Bachelor) – первый диплом, который дает право на профессиональную деятельность. Продолжительность обучения составляет 3-4 года, для допуска необходим аттестат о законченном среднем образовании.

Магистр (Master) – второй диплом, выдается после 1-2 лет обучения. Начало обучения либо сразу после окончания бакалавриата, либо после нескольких лет профессиональной деятельности. В магистратуре делается уклон на более глубокую специализацию профессии и на научную деятельность.

Аспирантура (Promotion) – рассматривается в Германии как третья ступень Болонского процесса. Написание диссертации возможно только в университетах. Подготовка диссертации, связанная с проведением независимого научного исследования, продолжается в течение 2–4 лет после получения магистерской или эквивалентной степени. Степень кандидата наук присваивается после написания диссертации и успешной сдачи устного экзамена, либо защиты диссертации.

Структура учебных программ

Бакалаврские и магистерские программы делятся на модули. Модуль представляет собой тематически связанные учебные занятия – лекции, семинары, практические работы, которые предусматривают академическую нагрузку от шести до десяти часов в неделю. За каждый модуль начисляются специальные баллы, которые называются кредитными. Для окончания обучения необходимо набрать определенное количество кредитных единиц.

Существуют несколько типов вузов:

Университеты и институты

Обучение в университете делиться на два этапа:

1. Базовый курс длится 3-4 семестра, после окончания курса студент получает степень бакалавра.

2. Основной курс (4–6 семестров). Окончив 6 семестр, студент получает степень магистра или диплом специалиста для студентов технических специальностей.

Для того чтобы получить диплом студент должен успешно защитить дипломную работу. После выпускник может продолжить обучение, защитить диссертацию и получить степень доктора.

Высшие школы

Высшие школы - это учебные заведения, в которых студенты за 3-4 года могут получить знания в отраслях сельского хозяйства, менеджмента и экономики, компьютерных технологий.

После 4 года выпускник получает диплом инженерных наук и академическую степень (2 уровень).

Получить высшее образование в Германии возможно несколькими способами: окончить высшее учебное заведение с дипломом, академической степенью магистра или сдать государственный экзамен в качестве выпускного (все это - равноценные квалификационные звания).

Профессиональные академии

В Германии существуют высшие учебные заведения неуниверситетского типа. Такие организации готовят специалистов более сотни профилей: дизайнеров, инженеров и других профессионалов.

Сравнение систем образования Германии и России

Система образования Германии заметно отличается от системы образования России. Можно выделить следующие основные отличия:

1. В Германии уже в начальной школе ученики выбирают свою будущую профессию и школу по направлению.

2. В Германии особое внимание уделяют способностям каждого школьника. Чем прилежнее учиться ребенок, тем больше у него возможностей получить качественное образование. Для поступления в общеобразовательное учреждение более высокого уровня ученику требуются положительные характеристики от учителей начальной школы.

3. Средняя ступень обучения в Германии делится на пять типов школ различной направленности. А в России разделение на профильное обучение начинается только в девятом классе среднего звена: ученики начинают определяться с выбором желаемой будущей профессией, завершая обучение в школе.

4. Срок обучения в школах Германии составляет тринадцать лет, а в России - одиннадцать.

5. Высшее образование в Германии также отличается от Российского образования тем, что в системе высшего образования Германии не существует уровней обучения как понятия "классов". В Германии не существует жесткой системы обучения. Студент немецкого вуза не посещает занятия со своими сокурсниками. В соответствии с выбранной специальностью он составляет свой учебный план и посещает те предметы, которые ему нужны. Почти для всех курсов обучения рекомендованы учебные планы и требуется сдача промежуточных экзаменов, однако по многим дисциплинам студенты сами делают выбор в отношении изучаемых предметов и расписания занятий, то есть самостоятельно составляют программу на каждый семестр. Учебный год начинается примерно 15 октября и состоит, как и в России, из двух семестров. В конце каждого из них учащийся собирает специальные сертификаты тех спецкурсов и лекций, которые он прослушал и, в том случае, если он набрал определенное их количество, может подать заявку на экзамен и сдать его.

6. В России высшее образование возможно получить минимум за 4 года. А в Германии, чтобы получить специальность, студент университета учится в среднем 14 семестров, то есть семь лет. По сравнению с мировым уровнем это достаточно долго.

7. В России стоимость обучения заметно выше стоимости обучения в Германии. Рассмотрим подробнее некоторые основные государственные вузы Германии (по федеральным землям) с точки зрения величины семестрового взноса (данные на 2014 год), представленные в Таблице 1 и 2.

**Стоимость обучения
в высших учебных заведениях
Германии**

Название вуза	Стоимость в евро	Стоимость в рублях
Берлин		
Берлинская высшая школа техники и экономики	567,86	34 071
Берлинский технический университет	575,46	34 528
Берлинский университет имени Гумбольдта	581,06	34 864
Берлинский университет искусств	572,86	34 372
Свободный университет Берлина	578,46	34 708
Берлинская высшая школа музыки имени Эйслера	576,34	34 580
Бранденбург		
Потсдамский университет	558,08	33 485
Бранденбургский технический университет Котбус – Зенфтенберг	466,8	28 008
Европейский университет Виадрины	441,1	26 466
Гамбург		
Гамбургский университет	580	34 800
Гамбургский технический университет	573	34 380
Гамбургская высшая школа прикладных наук	597	35 820
Гамбургская высшая школа музыки и театра	571	34 260
Гамбургская высшая школа изобразительных искусств	583,4	35 004
Саксония-Анхальт		
Магдебургский университет имени Отто фон Герике	185,56	11 134
Университет имени Мартина Лютера Галле–Виттенберг	171	10 260

**Стоимость обучения
в высших учебных заведениях
России**

Название вуза	Стоимость в рублях
Московские вузы	
Московская государственная консерватория имени П.И. Чайковского	122 000
Московская государственная юридическая академия им. О.Е.Кутафина	187 500
Московский государственный университет экономики, статистики и информатики «МЭСИ»	127 333
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	91 269
Московский государственный технический университет имени Н.Э.Баумана	110 037
Московский государственный технический университет «МАМИ»	54 444
Стоимость обучения в других вузах России	
Санкт-Петербургский государственный университет	143 122
Российский университет дружбы народов	174 145
Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации	150 000
Российская академия правосудия	200 000
Российская академия государственной службы при Президенте РФ	184 800
Уральская государственная архитектурно-художественная академия	94 000
Уральский государственный Федеральный Университет	90 000
Уральский Государственный Педагогический Университет	88 000

8. Российский уровень образования признается в ФРГ не соответствующим их уровню. Так что если в России школьник закончил 4 класса, то в Германии он будет принят снова в 4 класс. Кроме того, выпускник российской общеобразовательной школы с аттестатом зрелости о законченном среднем образовании признается только как ученик 10 класса, и до получения немецкого аттестата (Hochschulreife) ему придется доучиваться еще 3 года, в 11, 12, 13 классах гимназии или объединенной школы.

Таким образом, отличие образования в Германии по сравнению с российским в следующем: в Германии уделяют особое внимание обучению конкретной личности, учитывают ее интересы и способности. Уже в начальных классах ученика заставляют задуматься о будущей профессии, чтобы продолжить обучение с углубленным изучением необходимых для конкретной профессии предметов и курсов.

Общая продолжительность обучения дольше, чем в России: школьное образование на два года, а высшее - на три.

В высших учебных заведениях Германии занятия проводятся определенными курсами, т. е. каждый студент сам принимает решение, какие курсы он будет изучать, а затем сдавать экзамен по ним. Стоимость обучения гораздо ниже, чем в России, в среднем в 3-4 раза, хотя качество образования считается лучше, чем в России.

1.4. Система образования в Великобритании

Великобритания была и остается бесспорным лидером на мировом рынке образования. Этой системе образования принадлежит звание эталона качественного образования. В Великобритании роль регулирования программы образования принадлежит государству. Для страны характерно наличие разных видов школ, отличающихся профилем и формой обучения, а

также учебной нагрузкой. Как и предыдущие системы, образовательные учреждения в Великобритании делятся на частные и государственные.

Структура образования:

1. Дошкольное образование (2 месяца-5 лет).
2. Школьное образование (5-16,18 лет).
3. Высшее образование (после 18 лет).

Рассмотрим подробнее каждое звено структуры образования в Великобритании.

Дошкольное образование

Дошкольные учреждения посещают дети в возрасте от двух месяцев до пяти лет, но большинство родителей отправляют своих детей только в возрасте двух или трех лет. Также существуют специальные классы, которые являются аналогами детского сада и тоже посвящены дошкольной подготовке, в них упор делается на работу во взаимодействии с коллективом, творческую деятельность и развивающие игры. Отличием от детского сада является время нахождения ребенка: в таком дошкольном классе он проводит лишь 3 часа в день до обеда или после.

Школьное образование

Начальная школа

В начальной школе обучение начинается с пяти лет и продолжается до одиннадцати лет. В школе могут изучаться специфические предметы, такие как латинский или греческий язык, скульптура и технология, делается упор на индивидуальное обучение. В основном, больше времени уделяется предметам, которые связаны с творческим развитием детей. Школьников делят на потоки, формируется группа ребят из разных классов, но преимущественно с равным уровнем способностей по определенному предмету.

Средняя школа

После окончания начальной школы, дети переходят в среднюю без сдачи экзаменационных мероприятий. Обучение в средней школе продолжается до шестнадцати лет. В учебной программе больше всего часов предусмотрено для обучения естественным наукам. Оценивают школьников с помощью буквенной системы контроля: A, B, C, D, E, F, G. Наилучшим результатом является «A». В двух последних годах обучения проходит подготовка к сдаче экзаменов на Сертификат о среднем образовании (GCSE).

После получения сертификата о среднем образовании в шестнадцать лет школьник может завершить обучение. Те, кто нацелен продолжить образование и поступать высшее учебное заведение, проходят двухгодичный этап подготовки в школе. В ходе изучения учебной программы на первом году обучения сдаются экзамены A1-уровня и A2-уровня. Форму обучения в Великобритании студент может определить самостоятельно: либо продолжить изучение прежних дисциплин, либо начинать изучать совершенно новые дисциплины: экономика и бизнес, юриспруденция, иностранные языки. Все экзамены сдаются по модульному принципу, их можно пересдавать или накапливать в течение четырех лет.

Оценки, которые ученик получает при сдаче экзаменов квалификации, являются вступительными в высшее учебное заведение в Великобритании.

Существует специальная организация - Единая система подачи документов (UCAS), через которую происходит поступление в университет, путем отправления документов и заявки. Однако данная система не влияет на ход и итоги зачисления абитуриента, университеты принимают решение самостоятельно.

Высшее образование

Программы высшего образования первой ступени:

Бакалавриат

Программа бакалавриата предполагает трёхгодичный курс дневной формы обучения с углубленным изучением профильного предмета. При окончании обучения можно получить следующие академические степени, в зависимости от изучаемого профиля: Бакалавр естественных наук, Бакалавр педагогических наук, Бакалавр инженерных наук, Бакалавр искусств.

Диплом о высшем образовании

Для получения диплома о высшем образовании, необходимо пройти программу с дневной формой обучения, которая приравнивается двум годам обучения на степень бакалавра. Имея такой диплом можно продолжить обучение на третьем курсе на степень по выбранной дисциплине. У данных программ может быть и академический уклон, однако чаще они связаны с какой-то конкретной специальностью, например программы для медсестёр и социальных работников.

Сертификат о высшем образовании

Сертификат является документом о базовом начальном уровне высшего образования. Сертификат о высшем образовании может быть полезен, чтобы обрести уверенность в собственных способностях к получению университетского образования, сменить направление карьеры или в качестве первой ступени к Базовому диплому, Диплому о высшем образовании или диплому Бакалавра.

Квалификации на уровне постдипломного образования:

Степень магистра

Магистерская квалификация даёт возможность расширить свои ранее приобретенные знания в определенной сфере, используя навыки, полученные на программе первого уровня. Магистерская степень присваивается студентам, которые могут продемонстрировать углубленное владение предметом. Магистерские программы предлагаются во всех предметных

областях и подразделяются на два типа: научно-исследовательские и академические.

Магистр Бизнес - Администрирования

МБА – это международно признаваемая квалификация, которая даёт навыки для успешной карьеры менеджера. В программы МБА включены такие дисциплины как бизнес-стратегия, операционный и стратегический менеджмент, маркетинг, маркетинговые исследования, финансы и бухгалтерский учёт, информационные технологии, управление человеческими ресурсами, лидерство, предпринимательство и международная торговля.

Аспирантура

Доктор – это высшая академическая степень. Получить её непросто и часто обладатели данной степени продолжают карьеру в академическом мире. В Великобритании поступить на такую программу могут только студенты, имеющие квалификацию первого уровня классом не ниже «диплом с отличием второго уровня». Как правило, перед поступлением в аспирантуру студенты заканчивают магистратуру, хотя это и не обязательно.

Постдипломные квалификации и дипломы

Существует множество вариантов продолжения обучения для тех, у кого есть квалификация первого уровня. Постдипломные сертификаты и дипломы позволяют изучить что-то новое или углубить свои знания и отточить навыки, полученные на первой ступени высшего образования.

Профессиональные квалификации

Профессиональные квалификации нужны для получения конкретных навыков, требуемых в конкретных профессиональных сферах. Большинство программ включают в себя практические занятия, что даёт возможность на собственном опыте изучить нюансы той или иной профессии.

Программы переподготовки

Программы переподготовки – это профессиональные постдипломные квалификации. На программы переподготовки обычно идут выпускники программ первого уровня, которые хотят сменить квалификацию или обрести дополнительные навыки для большей привлекательности на рынке труда.

Академические постдипломные программы состоят из серии лекций и экзаменов и/или тестовых работ в течение курса. Исследовательские постдипломные программы включают в себя глубинное изучение выбранного предмета на протяжении двух или трёх лет. Итогом такой программы, как правило, становится диссертация.

Сравнение систем образования Великобритании и России

Рассмотрев систему образования Великобритании и России, можно выделить следующие различия:

1. *Традиционное британское доуниверситетское образование* длится 13 лет. Ребенок идет в начальную школу в возрасте 5 лет и оканчивает среднюю школу в 18 лет. До 14 лет ребенок обучается по общегосударственной программе с широким выбором предметов. Начиная с 14 лет, студенты традиционно фокусируются на 5-10 предметах, которые изучают в течение двух лет, и затем, сдав экзамены и курсовые работы, получают Общий Сертификат о Среднем Образовании (General Certificate in Secondary Education - GCSE) по каждому из выбранных предметов. В России среднее образование длится 11 лет (или 9 лет). Набор школьных предметов стандартный и обязательный для всех учеников. В конце обучения ученик сдает Единый Государственный экзамен по двум обязательным предметам и, как минимум, одному дополнительному, по результатам которых происходит зачисление в высшие учебные заведения.

2. Если в России получить высшее образование можно не только на платной основе, но и бесплатно, то в Англии *обучение только на платной основе*. Вместе с тем, если российские студенты должны вносить деньги в

ходе учебного процесса, то в Англии лишь после получения диплома и трудоустройства на работу с минимальной заработной платой в размере 21 тысячи фунтов в год.

3. В России высшее образование предполагает, прежде всего, получение специальности, а в Англии - *получение ученой или докторской степени.*

4. В Великобритании *послевузовское образование пользуется большим спросом*, чем в России. В России многие граждане считают 5-летнее образование достаточным.

5. *Образование Великобритании считается более качественным* по сравнению с Российским. Например, российские абитуриенты поступить в британские университеты сразу после окончания школы не могут: эквивалентом среднего образования в Британии считается российский аттестат зрелости и два года обучения в каком-либо вузе. Чтобы попасть в вуз Великобритании, россиянам необходимо не только иметь аттестат об окончании школы на родине, но и восполнить разницу между средними образованиями. Поэтому перед поступлением в вуз отечественный выпускник должен отучиться в Великобритании по специальным программам: либо по двухгодичной «A-level» вместе с британскими студентами, либо по более популярной одногодичной программе «Foundation», разработанной специально для иностранных абитуриентов.

6. *Стоимость обучения* в престижных университетах Великобритании по версии газеты «The Times» из статьи «100 лучших университетов Великобритании 2004 года», представлена в Таблице 3. Стоимость указана за полный курс обучения (бакалавриат – магистратура) (данные за 2014 год).

Таблица 3

**Стоимость обучения в высших учебных заведениях
Великобритании**

Название вуза	Стоимость в фунтах	Стоимость в рублях
Кембриджский университет	11 829 – 28 632	1 017 320– 2 462 410
Оксфордский университет	15 500 – 27 770	1 333 030– 2 388 270
Лондонский университет (LSE)	15 312 – 23 064	1 316 860– 1 983 550
Имперский колледж Лондона	23 000 – 26 000	1 978 040– 2 236 050
Университет Уорвика	13 500 – 18 500	1 161 030– 1 591 030
Бристольский университет	14 750 – 33 000	1 268 530– 2 838 060
Ноттингемский университет	12 110 – 31 750	1 041 480– 2 730 560
Университет Сент-Эндрюс	16 230 – 24 500	1 395 810– 2 107 050
Университет Дарема	12 075 – 28 670	1 038 470– 2 465 670
Эдинбургский университет	15 250 – 38 450	1 311 530– 3 306 770

Из приведенных данных, можно посчитать минимальную стоимость обучения за год в престижном университете. Она составляет 1 017 320 р. Стоимость обучения в Великобритании превышает стоимость обучения в России в 2-3 раза.

7. *Образование, полученное в университетах Великобритании, считается самым престижным в мире. Учиться в таких вузах не только намного сложнее, но и гораздо престижнее, чем в Российских. Ведь диплом*

об окончании, к примеру, Оксфорда, гарантирует рабочее место в хорошей компании.

Таким образом, образование в Великобритании начинается раньше, чем в России: в 5 лет. Значительным спросом пользуются частные образовательные учреждения. Различается система оценок: в России используются цифры (1-5), а в Великобритании буквы (A-F). В старших классах ученики выбирают для более углубленного изучения 5-10 предметов, а в российских школах набор предметов является стандартным.

При поступлении в высшие учебные заведения большую роль играют не только результаты сдачи экзамена, но и рекомендованные письма, грамоты и заслуги ученика.

Послевузовское образование пользуется большим спросом, чем в России. Стоимость высшего образования в Великобритании в 2-3 раза выше, чем в России. Но британские студенты выплачивают сумму за обучение, только устроившись на работу после окончания университета, также существует обширная система грантов и стипендий, благодаря которым студент может значительно снизить стоимость своего обучения. Как правило, это стипендии за отличную учебу, участие в научных разработках университета, либо принадлежность к отдельным социальным группам.

Образование в Великобритании общепризнано одним из самых престижных в мире: дипломы британских университетов ценятся во многих странах.

Вывод по первой главе

Образование становится все более мощной движущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности народного хозяйства, фактором национальной безопасности, благосостояния страны и благополучия каждого гражданина. Обновленное образование должно сыграть ключевую роль в сохранении нации, ее генофонда, обеспечении устойчивого динамичного развития российского общества— общества с высоким уровнем жизни, гражданско-правовой, профессиональной и бытовой культурой.

Структура образования в России включает в себя дошкольное, школьное и высшее образование. Особенность российского образования связана с гуманизацией, интеграцией, стандартизацией, демократизацией, информатизацией и компьютеризацией, технологизацией, ориентацией на опережающее и непрерывное образование, реализация которых возможна при выполнении спланированных целей и задач.

Отличие образования в Германии по сравнению с российским в следующем: в Германии уделяют особое внимание обучению конкретной личности, учитывают его интересы и способности. Уже в начальных классах ученика заставляют задуматься о будущей профессии, чтобы продолжить обучение с углубленным изучением необходимых для конкретной профессии предметов и курсов. Общая продолжительность обучения дольше, чем в России: школьное образование на два года, а высшее - на три.

В высших учебных заведениях занятия проводятся определенными курсами, т. е. каждый студент сам принимает решение, какие курсы он будет изучать, а затем сдавать экзамен по ним. В Германии стоимость обучения гораздо ниже, чем в России, в среднем в 3-4 раза, хотя качество образования в Германии считается лучше, чем в России.

Образование в Великобритании начинается раньше, чем в России: в 5 лет. Значительным спросом пользуются частные образовательные учреждения. Различается система оценок: в России используются цифры (1-

5), а в Великобритании буквы (A-F). В старших классах ученики выбирают для более углубленного изучения 5-10 предметов, а в российских школах набор предметов является стандартным.

При поступлении в высшие учебные заведения большую роль играют не только результаты сдачи экзамена, но и рекомендованные письма, грамоты и заслуги ученика.

Послевузовское образование пользуется большим спросом, чем в России. Стоимость высшего образования в Великобритании в 2-3 раза выше, чем в России. Но британские студенты выплачивают сумму за обучение, только устроившись на работу после окончания университета. Образование в Великобритании общепризнано одним из самых престижных в мире: дипломы британских университетов ценятся во многих странах.

Глава II. Тенденции получения образования в зарубежных странах

2.1 Спрос на образование за рубежом среди российских студентов

Образование – часть процесса формирования личности. При помощи этого процесса общество передаёт знания, навыки от одного человека другим. В процессе обучения ученику навязываются определённые культурные ценности; процесс обучения направлен на социализацию личности, но иногда обучение конфликтует с истинными интересами ученика.

Дюркгейм (французский социолог и философ, основатель французской социологической школы и структурно-функционального анализа) говорил, что основная цель образования – передавать ценности господствующей культуры. Так как культура каждой нации своеобразна, то и содержание образования существенно отличается. Однако в современном мире все большее количество студентов решают получить образование вне своей культурной среды. Число россиян, покинувших страну, и число студентов, приехавших к нам из стран зарубежья, растет с каждым годом.

Лица, выезжающие за границу для получения образования различного уровня и специализации, называются международными студентами. Поскольку сам факт въезда и выезда часто затрагивает те или иные миграционные положения законодательства страны происхождения и страны приёма, пребывание международных студентов на территории той или иной страны часто регулируется особыми положениями. Также, и сам смысл, вкладываемый в понятие «международный студент», может значительно варьироваться в зависимости от законодательства той или иной страны. [14]

Согласно докладу Организации экономического сотрудничества и развития «Education at a Glance 2012», с 2000 по 2010 годы количество иностранцев, поступающих в вузы за пределами своей страны увеличилось на 99% (с 2,1 до 4,1 млн. человек). [39]

Например, по данным газеты «The pie news» со ссылкой на данные, опубликованные Австралийской торговой комиссией, количество иностранных студентов начинает увеличиваться во всех образовательных секторах. За первые 6 месяцев 2014г. число иностранцев, впервые начавших обучение в Австралии, возросло на 442000 человек. Это выше аналогичных показателей 2013г. на 11.5%. В секторе высшего образования рост составил 15%, профессионального образования - 20%, английского языка - 28%, подготовительных программ - 25%.

По данным анализа, проведенного Институтом Брукингса, в американских колледжах и университетах число иностранных студентов с визами F-1 (визы, выдаваемой международным студентам для обучения в США) резко выросло с 110000 в 2001г. до 524000 в 2012г. Наибольшее увеличение приходится на студентов из стран с развивающейся экономикой, таких как Китай и Саудовская Аравия. [40]

Анализ данной проблемы позволил на основе статистических данных установить, какие страны наиболее востребованы российскими гражданами для получения образования. В частности:

Великобритания

Традиционно наиболее популярной страной среди российских студентов остается Великобритания. По данным Британского совета, в Великобританию из России уезжают учиться 33500 человек в год. Остальные страны остались далеко позади.

Германия

По данным DAAD (Германская служба академических обменов), в Германию из России отправляются на обучение 2000 человек в год.

Франция

По данным Edu France (Французское государственное агентство, предлагающее услуги по записи в учебное заведение и поиску жилья), во Франции получают образование 1500 россиян.

Канада

По данным Канадского образовательного центра, 1100 слушателей из России поступают в учебные заведения Канады.

Австралия

По данным австралийской торговой комиссии, в Австралию ежегодно приезжают учиться 700 россиян.

Вид образовательных программ

Студенты, уезжающие учиться во Францию, как правило, выбирают долгосрочные (академические) программы. В Германии наблюдается та же тенденция: академическим программам отдают предпочтение 70% респондентов.

В Великобритании абсолютное большинство студентов, наоборот, предпочитают обучаться на краткосрочных программах (90% опрошенных) и только 10% отдают предпочтение академическим. В Канаде соотношение также складывается в пользу краткосрочных программ: 55% к 45% предпочитающих академическое образование.

Обобщенные данные по выбору академических программ россиянами в различных странах представлен на рисунке 1 [32].

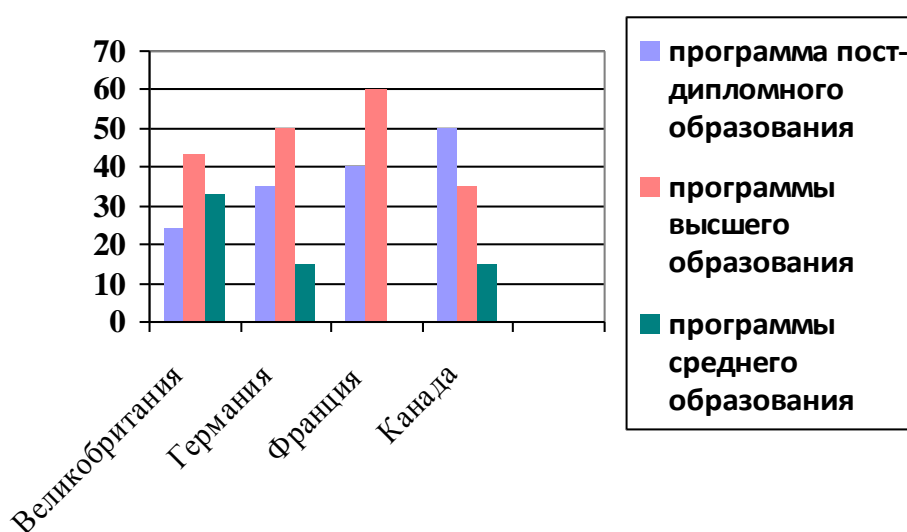


Рис. 1. Структура спроса на академические программы (%)

Из данных исследований компании Begin Group [32] можно сделать вывод, что обучение за рубежом среди российских граждан является актуальным. Страны, пользующиеся наибольшим интересом среди студентов: Великобритания, Германия и Франция. Спросом пользуется получение высшего образования: как краткосрочные образовательные курсы (Великобритания), так и академические (Германия, Франция). Среди желающих получать знания в европейских странах не только молодые люди, но и взрослые (от 25 до 40), некоторые из них прохождение учебных программ за рубежом является вторым высшим образованием. Это объясняется желанием построить карьеру в конкретной стране, необходимостью получения актуальных знаний для социальной среды данной страны, преодоление языкового барьера и совершенствования разговорного иностранного языка. Основопологающей причиной обучения за рубежом является получение диплома об окончании зарубежного университета, который котируется во многих странах мира, включая и Россию, открывает огромные возможности и перспективы для построения карьеры, как на родине, так и за ее пределами.

2.1 Спрос на образование в России среди иностранных студентов

Процесс интеграции не может быть односторонним: в Россию также есть приток студентов из зарубежных стран. Количество желающих получить образование в российских вузах увеличивается с каждым годом.

В мотивации иностранными гражданами своего решения обучаться в российском вузе доминируют два мотива:

- 1) высокое качество обучения в России;
- 2) желание получить образование именно в России [1].

Более точные данные причин получения образования в России гражданами зарубежных государств представлены на рисунке 2 [1] .



Рис. 2. Мотивы иностранных граждан принятия решения обучаться в России, %

По данным статистики по обучению иностранных граждан в вузах Российской Федерации [25] на 2012г. – 2013г. в российских высших учебных заведениях на очной форме обучения почти половину от общего количества иностранных учащихся в России составили граждане СНГ – 49,9%. Затем студенты из Азии – 28,1%, Ближний Восток и Северная Африка – 6,1%, Африка (кроме Северной) – 6%, Западная Европа – 3,6%, Восточная Европа, Балканы и Северная Америка, Океания по 1,6%, Латинская Америка – 1,5%, Балтия – 1,1%, Северная Европа – 0,6%. На рисунке 4 представлена диаграмма процентного соотношения иностранных учащихся.

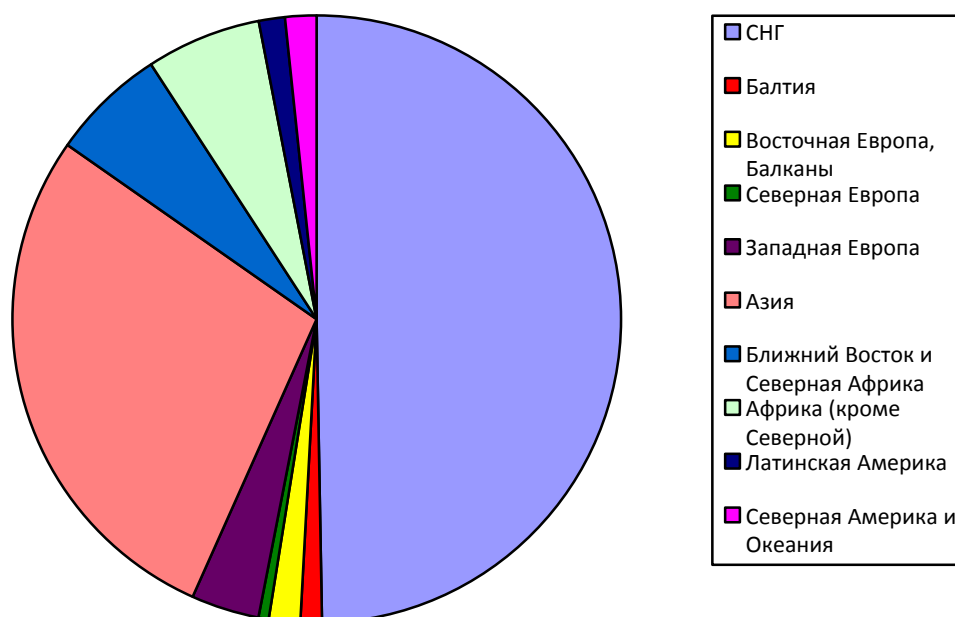


Рис. 4. Иностранные учащиеся – очники в вузах РФ 2012 / 2013 году, %

Наиболее крупным контингентом иностранных граждан, пользующихся образовательными услугами российских вузов по очной форме, стали в 2012/2013 академическом году граждане Казахстана. По сравнению с 2010/2011 академическими годами их число возросло на 7 040 человек. Второе место занял Китай, откуда в Россию в предшествующие 5 лет приезжало больше всего иностранных студентов. На третьем месте оказались выходцы из Туркмении, на четвертом – из Таджикистана, на пятом – граждане Украины. Подробнее ознакомиться с данными основными странами – поставщиками студентов можно из таблицы 4.

**Страны-лидеры по числу своих граждан,
обучавшихся очно в 2010 / 2011 – 2012 / 2013 гг.,
чел.**

Страны	Учебные годы		Разница
	2010/2011	2012/2013	
Казахстан	16 616	23 656	+ 7 040
КНР	16 486	16 385	- 101
Туркмения	5 297	10 954	+ 5 657
Таджикистан	3 556	5 660	+ 2 104
Украина	4 919	4 737	- 182
Узбекистан	3 466	5 605	+ 2 139
Белоруссия	4 229	4 361	+ 132
Азербайджан	4 166	4 934	+ 768
Индия	4 515	4 331	- 184

Российское образование является привлекательным для иностранных граждан, так как существует ряд положительных аспектов:

- 1) фундаментальный характер обучения,
- 2) большой выбор вузов и специальностей,
- 3) доступные цены,
- 4) богатое культурное наследие.

Также иностранцев привлекает тот факт, что в России было сделано внушающее количество научных открытий, значительных для истории человечества. Граждане зарубежных стран чувствуют себя комфортно, потому что Россия – многонациональная страна, следовательно, иностранцы не привлекают «удивленных взглядов».

Больше всего российское образование востребовано среди граждан Казахстана, КНР, Туркмении и Таджикистана. Это объясняется растущим

притоком иностранцев из этих стран для работы в России. Большинство из них остается в России на длительный период для проживания: в страну перебирается вся семья, а детям необходимо получать образование, как среднее, так и высшее.

2.3 Причины выбора обучения за рубежом

В настоящее время популярны образовательные программы по обмену студентами – договоренность между учебными заведениями о взаимном обмене студентами. Становятся интересными причины интеграции студентов. Для того чтобы выявить мнение студентов об обучении в других странах, был проведен опрос среди студентов Гуандунского Университета иностранных языков и внешней торговли, КНР, Гуанчжоу.

В опросе приняло участие 19 человек, поступивших в университет из разных стран: Африка (Чад, Экваториальная Гвинея, Зимбабве, Мозамбик, ЮАР), Россия (Екатеринбург, Санкт-Петербург, Москва), Казахстан, Арабские страны. Возрастная категория представлена на рисунке 4.

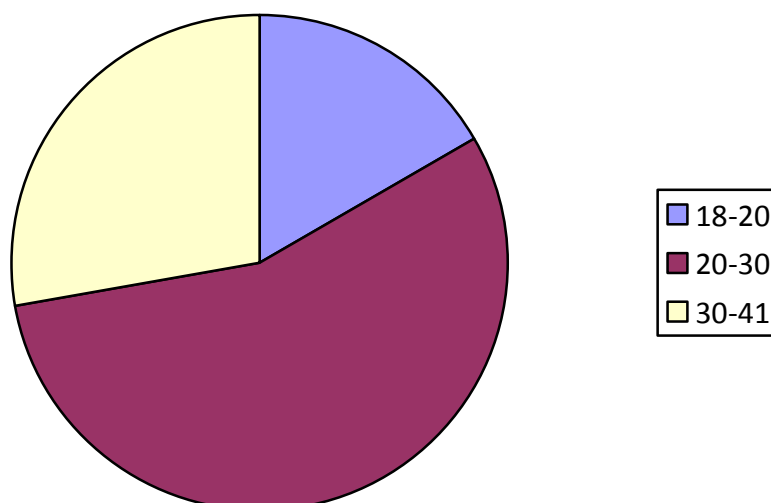


Рис. 4. Возрастная категория студентов (лет)

Студентам было предложено ответить на ряд вопросов, ответы систематизированы и для наглядности представлены в рисунках 5, 6.

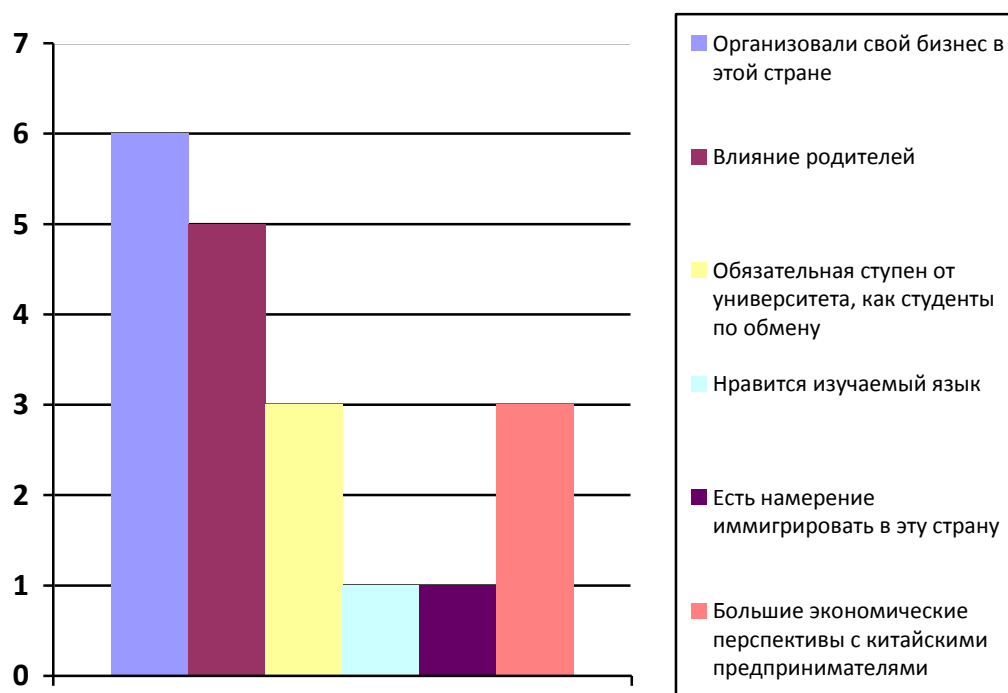


Рис. 5. Почему решили обучаться в Китае

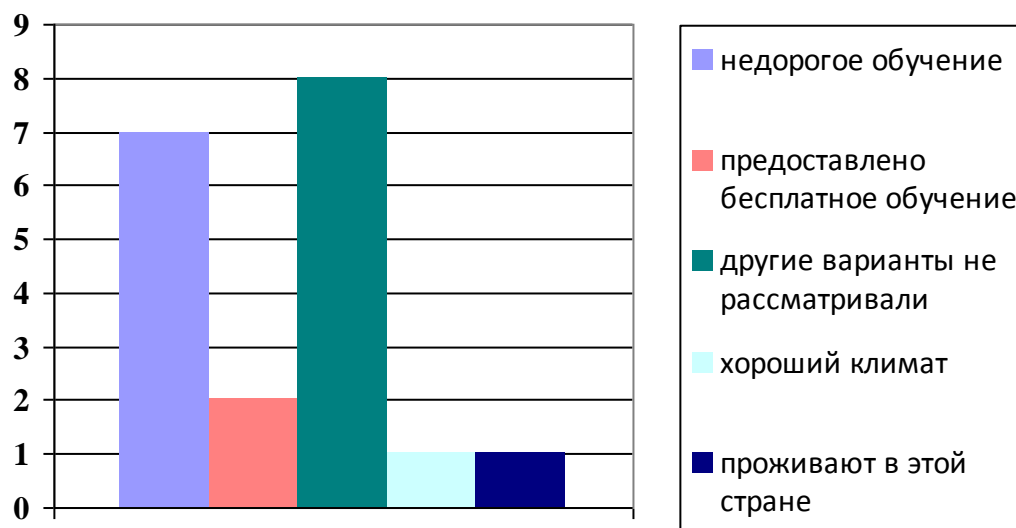


Рис. 6. Почему выбрали именно этот университет

Также были заданы вопросы, где респонденты должны написать свои рекомендации и размышления по поводу получения качественного образования.

1. Где бы Вы посоветовали обучаться студенту, чтобы получить качественное образование:

Россия (Санкт-Петербург, Москва)

Германия

США

Великобритания

Гонконг

Тайбэй

2. От чего зависит получение качественного образования:

Количество занятий

Заинтересованность преподавателя в предмете и в обучении студентов

Количество контрольных работ (чем больше контрольных мер

Модель обучения (возможность выбора между лекциями и самостоятельным изучением материала)

Студенческая инфраструктура (кампусы, библиотеки)

Разноплановость и необходимость получаемых знаний в профессиональной среде

Итак, возрастная категория опрошенных от 18 лет до 41 года. Это свидетельствует о том, что программу по обучению в другой стране выбирают не только после окончания школы, но и в более зрелом возрасте. Значит, мотивы поступления в данный университет серьезно осознанны: большее количество респондентов указало в причине обучения именно в Китае организацию бизнеса и большие экономические перспективы в данной стране. А на решение о поступлении в Гуандунский Университет иностранных языков и внешней торговли повлияла доступная стоимость обучения. По мнению студентов данного университета, на получение

качественное образование влияет модель и метод обучения, а также учебная инфраструктура.

Российским студентам, обучающимся в Китае, были заданы следующие вопросы (4 чел из России):

1. Какие яркие отличия российского обучения и обучения за рубежом Вы можете перечислить?

В России лучше, чем в Китае;

В Гуанчжоу безразличие к студентам со стороны Университета, поэтому студент чувствует свободу (есть положительные и отрицательные стороны);

Преподаватели в России строже, уровень образования в России выше, чем в Китае;

Обучение в Китае эффективнее за счет проживания студентов в кампусе;

2. Минусы Российского образования:

Несовершенство студенческой инфраструктуры;

Недостаточное количество обменных программ;

Из данных опроса можно сделать следующие вывод, что однозначно положительного мнения об обучении в данном университете не сложилось.

Выделяют следующие плюсы: развитая студенческая инфраструктура, а именно обучающиеся отмечают наличие библиотеки, в которой комфортно находиться до позднего времени; проведение частых контрольных мероприятий держит студентов в «тонусе», помогает поддерживать высокий уровень накопленных знаний; быстрое усвоение китайского языка за счет общения с его носителями.

Студенты отмечают также и минусы обучения: некоторые русские студенты считают образование в данном университете недостаточно качественным.

Таким образом, исходя из анкетирования, можно сказать, что главной причиной решения получать образование не в своей стране является

изучение китайского языка и организация своего бизнеса в Китае. А одним из факторов, повлиявшим на выбор университета стала стоимость обучения. В целом, обучающимся нравится программа студентов по обмену, так как эта возможность открывает перспективы знакомства с иностранными сверстниками и специалистами.

Все больше российских студентов решают получать образование в зарубежных странах, исходя из убеждения, что диплом об окончании иностранного университета откроет перед ними лучшие перспективы, чем диплом университета России. Отсюда следует, что, по мнению опрошенных студентов, российское образование недостаточно качественное.

Вывод по второй главе

В мире происходит активный процесс глобализации и интеграции в политической и экономической сферах. Параллельно идет сближение, проникновение и слияние культур. Это отображается и в образовательной сфере: все большее количество людей уезжают в другую страну для обучения. Спросом пользуются краткосрочные курсы высшего образования и обучение по - обмену, когда два гражданина из разных стран меняются учебными заведениями. В итоге, можно выделить несколько основополагающих причин решения обучаться не в своей стране.

Изучение иностранного языка

Многие студенты считают, что лучший способ изучения языка - проживание в стране, государственным языком, которой является интересующий язык. В среде носителей языка учиться будет эффективнее, так как необходимо общаться и в деловой форме, и в разговорной.

Получение необходимой профессии

Обучение в другой стране может дать возможность учиться на той специальности, которой нет в вашей родной стране.

Перспективы

Мир становится более глобализированным. Компании из стран по всему миру взаимодействуют с другими странами, образуя потребность в людях, умеющих контактировать с различными культурами. В глазах работодателя, лица, обучавшиеся за границей, являются независимыми, целеустремлёнными, легко справляющимися с проблемными ситуациями. Опыт проживания и обучения в другой стране, знакомство с культурами и изучение иностранного языка может дать преимущество в приобретении перспективной должности.

Престижность

Многие люди при выборе университета руководствуются его престижностью: получение диплома об окончании какого учебного заведения

гарантирует востребованность на рынке труда. Компании мирового уровня требуют на должности работников, которые обучались в известных и качественных университетах.

Знакомство с другими культурами

Изучить другую культуру в полной мере можно только взаимодействуя с ней напрямую. Поведение, общение, особенности трудно понять из письменных источников. Поэтому, чтобы хорошо изучить определенную среду, необходимо в нее попасть, особенно, если будущая профессия требует взаимодействия с другими культурами. Также знакомство с другими культурами расширяет кругозор.

Путешествие

Обучение в другой стране – увлекательное путешествие. Также во время каникул и выходных можно путешествовать в близлежащие города и больше узнавать о стране, в которой проходит обучение.

Получение жизненного опыта

Другая страна – это совершенно непривычная среда. Обучение в новом месте позволяет расширить свою зону комфорта, приобрести новые навыки, завести знакомства и иноязычных друзей. Это отличная возможность проверить свои способности, научиться приспосабливаться, возможность победить страхи и научиться решать проблемы самостоятельно.

Бизнес

Образование – это основа для начала самостоятельной профессиональной деятельности. В современном мире все большее количество людей стремится создать собственный бизнес. Процесс пересечения границ стран не представляет трудностей, поэтому будущие бизнесмены выбирают наиболее выгодную и интересную среду для открытия своего дела. Анализируя политические и экономические условия, в частности и налоговую систему, разных стран, они приходят к выводу, что организовать свое дело в другой определенной стране будет легче. Также на это решение

влияет аудитория потребителей: востребованность определенных товаров или услуг различна в каждой стране.

В настоящее время многие стремятся получить качественное образование. И чтобы иметь достойный уровень знаний и при этом хорошо понимать иностранный язык, молодежь стремится пройти обучение за рубежом, его популярность увеличивается с каждым годом.

Хорошее обучение способно за пару недель полностью убрать «языковой барьер». Ведь когда человек живет в семье или специальном лагере, где все общаются только на иностранном языке, то он невольно начинает правильно выговаривать слова. Благодаря обучению в других странах можно получить диплом, который «откроет» многие двери и поможет получить заветную профессию или найти высокооплачиваемую работу.

Компании стремятся выходить на рынок мирового уровня и нуждаются в таких специалистах, которые владеют иностранными языками, понимают чужую культуру, умеют взаимодействовать с представителями других стран, могут заключать сделки с поставщиками из других стран. Поэтому в ближайшее время востребованность образования в других странах, в особенности в Великобритании, Германии, Франции, Китае и России будет расти, так как процесс глобализации охватывает все сферы общества и образование в том числе.

Глава III. Рекомендации к системам образования России, Германии и Великобритании

1. Проблема присвоения научных степеней в России

После окончания магистратуры в России студент может получить степень кандидата наук, а затем доктора.

Во время Болонского процесса были заимствованы понятия бакалавриат и магистратура, вместо специалитета. Эти изменения внесли для того, чтобы в процессе глобализации и интеграции можно было с легкостью сопоставить и оценить дипломы, полученные в разных странах. Во многих странах степень кандидата наук с того же временного периода не существует. Россия, приняв положения Болонского процесса, должна была учесть и данное изменение. В настоящий момент происходит путаница при учете той или иной степени иностранных граждан в России и наоборот.

Рассмотрим понятия степеней подробнее.

Кандидат наук - учёная степень первой ступени (до доктора наук) в России соответствует степени доктора философии в западных странах.

Присуждается лицам с высшим образованием, сдавшим кандидатский минимум и публично защитившим кандидатскую диссертацию. Степень кандидата наук впервые учреждена постановлением Совета Народных Комиссаров СССР 13 января 1934. Защита кандидатской диссертации проводится на учёном (диссертационном) совете учебного заведения (научно-исследовательского института). В порядке контроля кандидатские диссертации рассматриваются Высшей Аттестационной Комиссией (ВАК).

Требования для допуска к защите кандидатской диссертации:

- наличие высшего образования
- публикация исследовательских работ в журналах, рецензируемых ВАК
- успешная сдача экзаменов на т.н. «кандидатский минимум»

Кандидат наук получает право участвовать в конкурсе на замещение должности доцента, старшего научного сотрудника, заведующего кафедрой,

лабораторией и аналогичными подразделениями в вузе или научно-исследовательском учреждении. Диплом кандидата наук является необходимым и достаточным документом для написания и защиты диссертации на соискание учёной степени доктора наук. Степень кандидата наук соответствует степени доктора философии, существующей в США, Великобритании и некоторых других странах.

Доктор наук – это ученая степень. В Российской Федерации степень доктора наук присуждается президиумом Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК) Министерства образования и науки (Минобрнауки России) по результатам публичной защиты докторской диссертации. Соискатель должен иметь учёную степень кандидата наук.

Критерии докторской диссертации

Согласно "Положения о порядке присуждения учёных степеней диссертация на соискание учёной степени доктора наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований, разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое крупное научное достижение. Либо решена крупная научная проблема, имеющая важное социально-культурное или хозяйственное значение. Либо изложены научно обоснованные технические, экономические или технологические решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие экономики страны и повышение её обороноспособности.

Основные научные результаты докторской диссертации должны быть опубликованы в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях из перечня ВАК. К опубликованным результатам приравняются также патенты на изобретения и т. п.

Следовательно, чтобы получить степень доктора наук, необходимо выполнить аналогичную работу, как при получении кандидата наук, но без сдачи экзаменов.

При входе в международное научное общество возникает проблема сопоставления степени, приобретенной в России, со степенями в европейских странах. Трудности возникают со степенью «кандидат наук», т. к. во время Болонского процесса данная степень была упразднена. Степень «кандидат наук» в одних европейских странах не учитывается, а в других – сопоставляется как степень «доктор наук».

Таким образом, в России существует степень, которая не имеет аналога в европейских странах. Научное общество достигает согласия путем подписания документов по сопоставлению степеней с каждой страной по отдельности. Это доставляет множество бюрократических проблем и профессиональных вопросов.

Объединить степени кандидата и доктора наук в одну - доктора наук.

Это позволит облегчить процесс интеграции в международное научное общество, станет возможным продолжение научной деятельности с учетом полученной степени доктора наук.

2. Проблема выбора средней школы в Германии

В Германии после окончания начальной школы ребенок направляется в одну из нескольких видов школ. У родителей возникает проблема выбора между главной школой, настоящей школой или гимназией.

Основная школа имеет практическую и ремесленную направленность деятельности.

Реальная школа предназначена для детей с практическими и теоретическими способностями. Они получают расширенное общее образование и на его основе готовятся к дальнейшему образованию по специальности.

В гимназии обучают детей, способных к языкам, с выраженной склонностью к логически-абстрактному мышлению и стремлением к углубленному общему развитию.

Следовательно, от выбора места получения среднего образования зависит будущая профессиональная деятельности ребенка. Родители сталкиваются с проблемой определения места обучения, ведь ребенок не в состоянии сам адекватно и обдуманно принимать такие серьезные решения в возрасте 10 лет.

От этого выбора зависит многое, потому что сменить вид школы в сторону повышения уровня довольно проблематично. Если родители не согласны с решением педсовета, то они могут обратиться в школьное ведомство и добиваться того, чтобы была назначена дополнительная переэкзаменовка, чтоб ребенок получил еще один шанс.

Таким образом, система образования в Германии требует от детей определиться с будущей профессией уже в 10 лет. В таком возрасте дети только начинают узнавать о многих существующих профессиях и не совсем понимают их сущность, следовательно, выбор осуществляется за счет решения родителей, успеваемости по предметам или советов учителей.

Сформировать стандартизированную общешкольную образовательную программу.

Это необходимо для того, чтобы все дети получили равную предметную нагрузку. Конечно, поддерживать профессиональную ориентацию в школе необходимо. Сделать это можно с помощью различных форм и методов: путем элективных курсов, тематических уроков, внеклассных занятий, кружков и т. п. Это позволит не подвергать родителей и ребенка стрессу при выборе места обучения.

В десятилетнем возрасте делать профессиональный выбор слишком рано, интересы ребенка на этом этапе не сформированы конкретно, подвержены постоянным изменениям, т. к. он находится в стадии изучения окружающего мира.

Школьное образование – это важный элемент образования в современном обществе, формирующий у ребёнка базовые знания и навыки. Поэтому оно должно быть доступным, общим и единым.

При окончании школы ученик может продолжить обучение в Гимназии или в колледже предвузовской подготовки (17-19 лет). На этом этапе целесообразнее всего предоставить школьнику выбор будущей профессии и определить перечень необходимых предметов для подготовки поступления в высшее учебное заведение, которые он будет изучать в течение двух лет.

3. Проблема неравенства средних образовательных учреждений в Великобритании

Основной проблемой британского образования является то, что система среднего школьного образования не едина, а это ведет за собой проблему неравенства. В 1970-х годах противоречие между сторонниками общеобразовательных и грамматических школ (гимназий) раскололо страну на две части. На данный момент противостояние составляют государственные и частные школы. К последним относятся всего 6% учреждений во всей стране, однако все больше родителей ставят под вопрос эффективность обучения в общеобразовательной школе, кидая все силы и финансы на то, чтобы попытаться устроить ребенка именно в платную школу.

Так происходит, потому что частное образование считается более основательным. Плюс ко всему, кандидатов на любые руководящие должности отбирают и всегда отбирали именно из выпускников таких школ. Социальный престиж такого обучения дает ученикам большие привилегии и шансы на блестящее будущее. Однако именно это способствует поддержанию классовых различий в Великобритании.

Социальное неравенство общества влияет на развитие детей. Родители, отдающие своих детей в частные школы, рассчитывают на то, что к 20-25 годам они будут зарабатывать на 8% больше своих сверстников, обучавшихся в государственных школах.

Это происходит, потому что в отличие от школ государственного сектора частные школы имеют право утверждать собственные учебные

программы и самостоятельно решать, будут ли их ученики сдавать тесты на соответствие национальной учебной программе. Все большее количество школ делает выбор не в пользу национальной учебной программы.

Стандарты учебной школьной программы должны быть едины для всего государства, для всех образовательных учреждений.

Для этого необходимо совершенствовать учебную школьную программу в соответствии с современными тенденциями развития общества и науки. Каждый ребенок должен получать качественные и актуальные знания, не смотря на место его обучения. Степень обеспеченности родителей не должна влиять на качество образования их ребенка.

Вывод по третьей главе

Для каждой страны в сфере образования стоит одна из главных задач – повышение качества образования. Качество образования признается как многоаспектная категория, интегральная характеристика системы образования, комплексный показатель, синтезирующий все этапы обучения, развития и становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса. Качество - это критерий эффективности деятельности образовательного учреждения, основной продукцией которого являются подготовленные выпускники.

Переход на инновационный путь развития стран связан, прежде всего, с масштабными инвестициями в человеческий капитал. Развитие человека – это и основная цель, и необходимое условие прогресса современного общества. И в настоящем, и в долгосрочной перспективе – это национальный приоритет каждой развитой страны.

Будущее общества зависит от образования ее граждан, от их стремления всесторонне использовать свои способности, знания, умения и навыки. В современном социуме, где знания, уровень интеллектуального развития его членов становится ключевым стратегическим ресурсом, определяющим фактором развития экономики и становления новых общественных отношений, значительно повышается статус образования, формируются новые требования к его уровню и качеству. Образование сегодня, как никогда ранее, должно быть направлено не на обеспечение процесса, а на достижение современных образовательных результатов, в том числе экономических и социальных.

Германия, Великобритания и Россия не являются исключениями и тоже стремятся к совершенствованию системы образования. Исходя из анализа и сравнительной характеристики, были выявлены проблемы, существующие в системе образования и требующие решения.

В Германии после окончания начальной школы ребенок направляется в одну из нескольких видов школ. У родителей возникает проблема выбора между главной школой, настоящей школой или гимназией, т. к. их решение повлияет на будущую профессиональную деятельность ребенка.

В Великобритании проблемой является то, что система среднего школьного образования не едина, а это ведет за собой проблему неравенства. Ученики, обучающиеся в платных гимназиях, считаются престижнее и заведомо успешнее, чем ученики из государственных школ.

В России существует степень, не имеющая аналога в европейских странах. Во время Болонского процесса Россия приняла большую часть изменений в системе образования, но научные степени не были рассмотрены. Многие страны упразднили степень «кандидат наук». При входе в международное научное общество возникает проблема сопоставления степени, приобретенной в России, со степенями в европейских странах.

Для решения этих проблем предложены следующие рекомендации:

Германия

Сформировать стандартизированную общешкольную образовательную программу. Это необходимо для того, чтобы все дети получили равную предметную нагрузку, а также не подвергались выбору профессии в возрасте 10 лет.

Великобритания

Стандарты учебной школьной программы должны быть едины для всего государства, для всех образовательных учреждений. Это необходимо для того, чтобы каждый ребенок получал качественные и актуальные знания, не смотря на место его обучения.

Россия

Объединить степени кандидата и доктора наук в одну - доктора наук. Это позволит облегчить процесс интеграции в международное научное общество, станет возможным продолжение научной деятельности с учетом полученной степени доктора наук.

Заключение

Образование становится все более мощной движущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности народного хозяйства, фактором национальной безопасности, благосостояния страны и благополучия каждого гражданина. Обновленное образование должно сыграть ключевую роль в сохранении нации, ее генофонда, обеспечении устойчивого динамичного развития российского общества— общества с высоким уровнем жизни, гражданско-правовой, профессиональной и бытовой культурой.

В советское время учеба в стране сложилась в систему народного образования – структуру, непохожую ни на одну из мировых педагогических систем. Система образования в СССР привязывалась к воспитанию и формированию определенных личностных качеств. В Союзе на всех этапах обучения нужно было решать не только общеобразовательные вопросы во время передачи ученикам знаний о законах развития окружающей природы, мышления и общества, прививать навыки полезного труда, но и формировать на этом базисе взгляды, лежащие в одной плоскости с мнением коммунистической партии.

Структура образования в современной России включает в себя также три уровня: дошкольное, школьное и высшее образование. Особенность российского образования связана с гуманизацией, интеграцией, стандартизацией, демократизацией, информатизацией и компьютеризацией, технологизацией, ориентацией на опережающее и непрерывное образование, реализация которых возможна при выполнении спланированных целей и задач.

В мире происходит активный процесс глобализации и интеграции в политической и экономической сферах. Параллельно идет сближение, проникновение и слияние культур. Это отображается и в образовательной сфере: все большее количество людей уезжают в другую страну для обучения. Спросом пользуются краткосрочные курсы высшего образования и

обучение по - обмену, когда два гражданина из разных стран меняются учебными заведениями. В итоге, можно выделить несколько основополагающих причин решения обучаться не в своей стране: изучение иностранного языка, получение необходимой профессии, перспективы, престижность, знакомство с другими культурами, путешествие, получение жизненного опыта и бизнес.

В настоящее время многие стремятся получить качественное образование. И чтобы иметь достойный уровень знаний и при этом хорошо понимать иностранный язык, молодежь стремится пройти обучение за рубежом, его популярность увеличивается с каждым годом.

Для каждой страны в сфере образования стоит одна из главных задач – повышение качества образования. Качество образования признается как многоаспектная категория, интегральная характеристика системы образования, комплексный показатель, синтезирующий все этапы обучения, развития и становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса. Качество - это критерий эффективности деятельности образовательного учреждения, основной продукцией которого являются подготовленные выпускники.

Германия, Великобритания и Россия не являются исключениями и тоже стремятся к совершенствованию системы образования. Исходя из анализа и сравнительной характеристики, были выявлены проблемы, существующие в системе образования и предложены следующие рекомендации:

В Германии сформировать стандартизированную общешкольную образовательную программу, в Великобритании стандарты учебной школьной программы должны быть едины для всего государства, для всех образовательных учреждений, в России объединить степени кандидата и доктора наук в одну - доктора наук.

Список используемой литературы

1. Арефьев А. Л., Шереги Ф. Э. Иностранные студенты в российских вузах. - М.: Центр социологических исследований С. 35-62.
2. Берулава М. Н. Общедидактические подходы к гуманизации образования // Педагогика. 1994. – №5. – С. 21-25.
3. Большой юридический словарь // Под ред. А.Я. Сухарева, В.Д. Зорькина, В.Е. Крутовских. – М.: ИНФРА – М, 1997.
4. Борисова И. В. Особенности системы образования Германии // Успехи современного естествознания. Выпуск № 8. – 2011. – С. 158-159.
5. Владимиров В. В. Платное образование: социальный контекст // Высшее образование в России. 1999. – №1. – С. 41-42.
6. Волохова Е.Д. Законодательное обеспечение права на образование в Российской Федерации. - М.: 2004. – С. 75
7. Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс]: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml. (Дата обращения: 4. 04. 2014).
8. Давыдов В.В., Липкина А.И., Пышкало А.М. Начальное образование // Российская педагогическая энциклопедия. М.: 1999. – Т. 2. – С. 29.
9. Закон «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс]: 2012. Режим доступа : <http://www.consultant.ru/popular/edu/> (Дата обращения: 6. 04. 2014).
10. Клочковский Е. Е. Европейское единство и европейское образование // СИЧ. – 2003. – С.28-31.
11. Конституция РФ [Электронный ресурс]: <http://www.constitution.ru/>. (Дата обращения: 4. 04. 2014).
12. Корсак К. В. Великобритания: система образования и подготовки научных кадров // Научный мир. – 1999. – № 4 – С.8-11.
13. Корсак К. В. Мировое высшее образование. – М.: 1997. – С.195.
14. Кто такие международные студенты? [Электронный ресурс]: <http://edugid.ru/spravochnik-abiturs/322-mezhdunarodnie-studenty> (Дата обращения: 28. 04. 2014).

15. Курдюмова И. М. Модернизация общего образования за рубежом. - М.: 2006. – С.69.
16. Куров С.В. Образование и гражданское право // Учебное пособие. М.: Готика, 2004. С. 35.
17. Лернер И.Я. Содержание образования // Российская педагогическая энциклопедия. М.: 1999. – Т. 2. – С. 349.
18. Лукичев Г. А. Предисловие // Документы международного права по вопросам образования // Сост.: Ю. А. Кудрявцев, Г. А. Лукичев, Т. Ю., Тихомирова и др.; под ред. Г. А. Лукичева и В. М. Сырых. – М.: Готика, 2003. С. 21.
19. Лысова Е. Б. Новые тенденции в подготовке учителей на Западе // Педагогика, 1994. – №3. С. 77.
20. Международные акты о правах человека // Сборник документов. М.: НОРМА, 2000. С. 86-88.
21. Михайлова Н. А., Кипнис Д. А. Школьное образование в Германии – 1999. С. 42.
22. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: <http://ellib.gpntb.ru/> (Дата обращения: 10. 04. 2014).
23. Новости науки и образования [Электронный ресурс]: <http://www.gpntb.ru/> (Дата обращения: 21. 04. 2014).
24. Образование за рубежом [Электронный ресурс]: <http://www.studinter.ru/> (Дата обращения: 10. 04. 2014).
25. О показателях и результатах сбора ведомственной статистики по обучению иностранных граждан в вузах Российской Федерации [Электронный ресурс] : <http://conf.sknow.ru/conf/vice-rector-2014/data/arefev.pdf> (Дата обращения: 10. 04. 2014).
26. Программы образования и работы за рубежом [Электронный ресурс] : <http://studentur.ru/> (Дата обращения: 10. 04. 2014).
27. Рейтинг университетов Великобритании [Электронный ресурс]: <http://www.albioncom.ru/university/england/rating/> (Дата обращения: 19. 04. 2014).

28. Российское образование [Электронный ресурс]: <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 14. 04. 2014).
29. Системы образования за рубежом [Электронный ресурс]: <http://www.academconsult.ru/?id=679> (Дата обращения: 10. 04. 2014).
30. Словарь - справочник по российскому законодательству/ Под ред. Л.Ф. Апт. – М.: Юристъ, 2001. С. 61.
31. Словарь [Электронный ресурс]: inclusion.vzaimodeystvie.ru/inclusion/dictionary Система_образования (Дата обращения: 3. 04. 2014).
32. Спрос на зарубежное образование в России [Электронный ресурс]: <http://www.study.ru/support/lib/note77.html> (Дата обращения: 10. 04. 2015).
33. Социология образования // Учебное пособие. Ростов на Дону: Феникс, 2005. С. 76-79.
34. Топ университетов Англии [Электронный ресурс]: <http://www.studylab.ru/age3/highereducation/topuniv/> (Дата обращения: 19. 04. 2014).
35. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт [Электронный ресурс]: <http://standart.edu.ru> (Дата обращения: 6. 04. 2014).
36. Что дает учеба за границей [Электронный ресурс]: http://www.dreamfoundation.eu/ru_RU/content/view/id/20 (Дата обращения: 18. 04. 2015).
37. Шкатулла В.И., Кудрявцев Ю.А. Законодательство об образовании и правовые аспекты совершенствования управления образованием М.: 2000. С. 197-202.
38. Australia's foreign commencement growth «wide and deep» [Электронный ресурс]: <http://thepienews.com/news/australias-foreign-commencement-growth-wide-and-deep/> (Дата обращения: 28. 04. 2015).
39. Education at a Glance 2012 [Электронный ресурс]: http://www.oecd.org/edu/EAG%202012_e-book_EN_200912.pdf (Дата обращения: 19. 04. 2015).
40. The Geography of Foreign Students in U.S. Higher Education: Origins and Destinations [Электронный ресурс]: <http://www.brookings.edu/research/interactives/2014/geography-of-foreign-students#/M10420> (Дата обращения: 19. 04. 2015).

УДК: 378.0(47) – 057.875

*Ю. Д. Фархутдинова,
ФГБОУ ВПО УрГПУ,
г. Екатеринбург*

ПРИЧИНЫ ПОПУЛЯРНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЗА РУБЕЖОМ У РОССИЙСКИХ СТУДЕНТОВ

Последние 20 лет у российских студентов существует тенденция получения образования за рубежом. Газета «Коммерсант» приводит следующие данные: «Российские официальные органы статистику выезда россиян за рубеж для обучения не ведут. Эксперты в своих оценках опираются на данные Института международного образования США, Института статистики ЮНЕСКО и Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Их объединенная статистика показывает, что в середине 1990-х годов российская студенческая диаспора насчитывала примерно 13 тыс. человек, к 2000 году она увеличилась до 25 тыс. человек, а к 2007 году составляла уже примерно 43 тыс. человек. Лидерство среди принимающих стран все эти годы удерживали США, Германия, Франция и Великобритания. За этот же период в Германии число учащихся из России увеличилось с 5,3 тыс. до 12 тыс. человек. В настоящее время (данные 2012г.) эксперты оценивают число обучающихся за рубежом граждан РФ в 50 тыс. человек» [1]. Что же привлекает их в системах образования других стран? Попробуем разобраться. Для этого обратимся к форумам в сети интернет, где студенты пишут свои мнения, а также впечатления от обучения за рубежом [2].

Проанализировав, можно заметить, что основной причиной для того, чтобы покинуть родную страну для получения высшего образования, по мнению будущих студентов, является недостаточно качественное российское

образование. В России считается престижным обучение в Московских (МГУ, МЭСИ, МГИМО) и Петербургских (СПбГУ, СПИУиП, СПбГПУ) университетах. Но решая поступать в вуз, расположенный в другом городе, многие серьезно задумываются и о поступлении в вуз за рубежом. Особым спросом пользуются университеты в Германии (Rheinisch - Westfälische Technische Hochschule Aachen (RWTH), Uni Mannheim, Karlsruher Institut für Technologie (KIT)) и Великобритании (University of Cambridge, University of Oxford, University of London) [3],[4]. Образовательный процесс в этих зарубежных университетах характеризуется тем, что делается акцент на индивидуальное обучение, самостоятельный выбор дисциплин, проведение научно-исследовательских работ. В зарубежных университетах хорошая техническая оснащенность, развитая инфраструктура университета, практикуется проведение лекций ведущих ученых мира и т.п. Отношение студентов к образованию в Германии и Великобритании отличается ответственностью, стремлению быть лучшим среди других и уверенностью, что высшее образование-прямая дорога к будущей работе, которая будет обязательно по специальности [5], [6]. В Великобритании, например, учатся достаточно долго: дольше на 2-4 года, чем в России, чтобы получить более полную и качественную подготовку для будущей профессии. К тому же, диплом об окончании, к примеру, University of Oxford, будет престижен и значительно облегчит поиски работы. Привлекает также и перспектива остаться работать в этих странах или устроиться на предприятие международного уровня [7].

Во-вторых, причиной стремления учиться за рубежом является возможность изучения и совершенствования иностранных языков. Иностранный язык можно выучить быстрее, находясь в среде носителей языка, постоянно с ними контактируя. Это является плюсом, так как студент знакомится со сленгом данного языка, учится применять язык в бытовых ситуациях.

Так же одной из причин является возможность совершить путешествие. Не все студенты открыто заявляют об этом, но из отзывов можно заметить такую тенденцию. Большинство написанных отзывов, содержат такие аргументы в пользу образования за рубежом как получение массы впечатлений, посещение достопримечательностей, изучение иностранной культуры, знакомство с людьми из разных точек мира. Получение образования и одновременное путешествие кажутся им действительно привлекательной возможностью. Некоторые студенты утверждают, что такой шаг позволяет выйти из зоны комфорта, т.е. испытать себя в необычных условиях, незнакомых порядках, требующих принятия самостоятельных и взвешенных решений, преодоления стресса, что способствует формированию самодостаточной личности и склонности к быстрой адаптации [8].

Таким образом, можно сделать вывод, что основными причинами решения обучаться за рубежом являются: желание получить качественное и престижное образование на международном уровне, изучение и совершенствование иностранного языка, тяга к путешествиям и приключениям.

Список использованной литературы

1. Газета "Коммерсантъ" №53. Сколько россиян учатся за рубежом [Электронный ресурс] : <http://www.kommersant.ru/doc/1901877?isSearch=True> (Дата обращения 18.04.14)
2. Образование за рубежом. Отзывы наших студентов об обучении за рубежом [Электронный ресурс] : <http://www.vera.spb.ru/otzivi.php> (Дата обращения 20.04.14)
3. Рейтинг университетов Германии [Электронный ресурс] : <http://euni.ru/ucheba/vysshee-obrazovanie/v-germanii/university/rejting> (Дата обращения 20.04.14)
4. Рейтинг университетов Великобритании [Электронный ресурс] : http://www.educationindex.ru/article_ranking_uk_2014_cug.aspx (Дата обращения 20.04.14)

5. Едем учиться. Главные плюсы и минусы образования за рубежом [Электронный ресурс] : <http://www.aif.ru/society/education/45347> (Дата обращения 21.04.14)
6. Образование за рубежом: плюсы и минусы [Электронный ресурс] : http://znanie34.ru/poleznyie_statyi/obrazovanie_za_rubezhom_plyusyi_i_minusyi.html (Дата обращения 21.04.14)
7. Система образования Великобритании [Электронный ресурс] : <http://www.global-class.org/countries/3/1/> (Дата обращения 23.04.14)
8. Высшее образование за рубежом: плюсы и минусы [Электронный ресурс] : http://www.mignews.ru/news/culture/world/200913_162549_85176.html (Дата обращения 23.04.14)